

VYJÁDŘENÍ K INSPEKČNÍ ZPRÁVĚ

Školní vzdělávací program

O tom, že ŠVP (školní vzdělávací program) není v souladu s aktuálním RVP ZV (rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání) nové vedení školy od září ví (při zpracování koncepce školy pro výběrové řízení nebyl ŠVP školou poskytnut) a tato situace byla opakovaně probírána se zřizovatelem. Mimo jiné v učebním plánu na nový školní rok byly předměty, které nebyly v dostupné verzi ŠVP zařazeny, naopak v něm byly předměty, které se ve škole již neučily. Nikdo nebyl schopen doložit ani vysvětlit, na základě čeho se tak postupuje. Každý rok byla stanovena pro jednotlivé předměty jiná hodinová dotace, a to podle toho, jak bylo potřeba upravit jednotlivým vyučujícím úvazky. Na základě těchto skutečností ředitel rozhodl o vytvoření nového ŠVP a pro potřeby stávajícího školního roku byl stanoven učební plán, který odpovídal dostupným dokumentům. Během školního roku probíhají práce na vytvoření nového ŠVP, který bude platný od nového školního roku.

Vybavení školy

Zastaralé vybavení učeben začalo být postupně obnovováno, ale vše záleží na finančních možnostech školy a zřizovatele a vypisovaných dotačních titulech. Jsou připraveny projekty pro žádost o dotaci na renovaci odborných učeben F-CH a Z-PŘ, ale plánovaná dotační výzva byla z jara 2019 odložena ne zatím neupřesněný termín. V létě proběhne obnova jedné třídy v budově v Dolním Slivně a v tomto trendu chceme pokračovat každý rok, bez ohledu na finanční zdroje z dotačních výzev.

Kvalifikovanost pedagogického sboru

Přibližně čtvrtina pedagogů není odborně kvalifikovaná pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává – každý učitel na II. stupni má nějakou aprobaci, která se skládá zpravidla ze dvou předmětů. V malé škole, jakou dolnoslivenská škola je, není možné pro jednotlivé pedagogy vytvořit plné úvazky výhradně v jejich aprobacích. Prakticky každý z pedagogů II. stupně má proto v úvazku i předměty, pro které aprobovaný není. I proto se plán DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) zaměří ve střednědobém i dlouhodobém výhledu na prohlubování odbornosti všech pedagogických pracovníků, a to včetně cizího jazyka. Přes trvalou snahu vedení školy i všech ostatních zaměstnanců je velmi obtížné přivést do školy nového pedagoga s potřebnou aprobací. Pokud někdo učit chce, dává přednost školám městským, které jsou schopny nabídnout i různé benefity, např. v podobě ubytování či nadstandardního finančního ohodnocení za přispění zřizovatele. Toto si ovšem obec Dolní Slivno dovolit nemůže, protože již nyní díky tomu, že škola je provozována na výjimku, nejsou státem přidělovány normativní finanční prostředky dostatečné a obec je musí doplácet. Přesto se podařilo zajistit od září 2019 učitelku s odborností speciálního pedagoga, čímž budou mimo jiné odstraněna pochybení v péči o žáky s předepsanými podpůrnými opatřeními. I další zjištěná pochybení, související s plněním očekávaných výstupů, budou díky novému ŠVP od září 2019 odstraněna.

Průběh a výsledky vzdělávání

Škola se snaží hledat cesty a prostředky k efektivnější motivaci žáků jak při výuce jazyků, tak i v ostatních předmětech. Jednou z cest je postupně výraznější zavádění moderních (i interaktivních) pomůcek do výuky, např. i v aplikacích nově zaváděné elektronické třídnice. Současně budou učitelé vedeni k častějšímu a pestřejšímu využívání dostupných pomůcek a techniky. Jejich postupná obnova a doplňování závisí na finančních možnostech školy.

Ve výuce druhého cizího jazyka bude kvůli větší efektivitě výuky s ohledem na malý počet žáků a personální a rozpočtové možnosti školy snížena nabídka na jeden cizí jazyk s tím, že výuka v každém ročníku bude realizována v samostatné skupině.

Škola si je vědoma horších výsledků ve vzdělávání a snaží se hledat cesty ke zlepšení. Touto cestou ovšem v žádném případě není snižování nároků na práci žáků. Žáci dostávají prostor pro vlastní aktivitu, která by mohla vést ke zlepšení jejich hodnocení (dobrovolné referáty, prezentace, domácí příprava, doučování), ale těchto možností využívá pouze minimum žáků. Za největší problém, který ovlivňuje výsledky vzdělávání, škola považuje motivaci žáků. Cílem následujícího období je hledat cesty, jak žáky více motivovat k tomu, aby měli vůli dosahovat ve svém vzdělávání maximálních výsledků. Ve školní práci je určitě jednou z cest i větší využívání různých druhů pochval a odměn. Nezastupitelnou roli v úspěšné motivaci žáků hraje ovšem i sociální prostředí, ze kterého žák pochází, a zejména rodina. Bez spolupráce rodiny se školou bude vždy motivace žáků velmi málo účinná. O občas problematické úrovni této spolupráce ale svědčí například i skutečnost, že rodiče patnácti z osmnácti žáků se nebyli od začátku školního roku schopni dostavit do školy podepsat informovaný souhlas se zavedením podpůrných opatření pro jejich děti. Přesto, ve snaze žáky podpořit, škola tato opatření realizovala a dostala se tak díky tomu do rozporu se zavedenou legislativou. Motivace a spolupráce bude také v následujícím období jedním z témat DVPP. V novém ŠVP jsou také specifikovány kontrolní nástroje, které mají účinnost práce v oblasti podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání ověřovat.

Vladimír Lacina
ředitel školy