Základní škola a mateřská škola Dolní Slivno,

příspěvková organizace

Dolní Slivno 40, 294 78

IČ 71007245

tel. 326393316, [info@zsdolnislivno.cz](mailto:info@zsdolnislivno.cz), [www.zsdolnislivno.cz](http://www.zsdolnislivno.cz/)

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**Jaro, léto, podzim, zima…**

**...je nám tady spolu prima**

Motto:

„Nikdo není tak malý, aby nemohl pomoci. Nikdo není tak velký, aby pomoc nepotřeboval.“

„I ten největší strom na světě byl kdysi jen semínkem v zemi“

OBSAH

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Identifikační údaje o MŠ ...…................................................................................................ 2. Charakteristika školy ............................................................................................................. 3. Podmínky vzdělávání ............................................................................................................    1. Věcné podmínky ..........................................................................................................    2. Životospráva ................................................................................................................    3. Psychosociální podmínky ...........................................................................................    4. Organizační podmínky ................................................................................................    5. Řízení školy, personální a pedagogické zajištění ........................................................    6. Spoluúčast rodičů, spolupráce s rodinou a dalšími partnery …...................................    7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ............................................    8. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných ........................................................................    9. Vzdělávání dětí od dvou do tří let ...............................................................................    10. Povinné předškolní vzdělávání ................................................................................... 4. Organizace vzdělávání ...........................................................................................................    1. Kritéria pro přijímání dětí ............................................................................................    2. Režim dne ....................................................................................................................    3. Organizační formy, prostředky a metody ..................................................................... 5. Charakteristika vzdělávacího programu ................................................................................ 6. Vzdělávací obsah, struktura integrovaných bloků..................................................................    1. Přehled integrovaných bloků ..………………………..………………………………    2. Vzdělávací obsah ……………………………………….…………………………… 7. Doplňující programy a další aktivity ..................................................................................... 8. Evaluační systém ................................................................................................................... | 3  4  4  4  4  5  5  6  6  7  8  8  9  10  10  10  11  12  14  15  17  31  31 |

1. **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**Název vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**Jaro, léto, podzim, zima…**

**… je nám tady spolu prima**

**Adresa školy, kontakty:**

Základní škola a mateřská škola Dolní Slivno

Dolní Slivno 40, 294 78

telefon ZŠ: 326393316

telefon MŠ: 603231162

e-mail: [info@zsdolnislivno.cz](mailto:info@zsdolnislivno.cz)

webové stránky: www.zsdolnislivno.cz

**Zřizovatel školy:**

Obec Dolní Slivno

právní forma: obec, IČO 00237701

Adresa: Dolní Slivno 40, 294 78

Telefon: 326393225

e-mail: [starostka@dolnislivno.cz](mailto:starostka@dolnislivno.cz)

**Další údaje o škole:**

Právní forma: příspěvková organizace, IČO 71007245

Ředitel školy: Mgr. Vladimír Lacina

Zástupkyně ředitele: Mgr. Markéta Čapková

Vedoucí učitelka MŠ: Iva Heřmanová

IZO školy: 102 326 797

IZO mateřské školy: 181 097 109

IZO školní výdejny při MŠ: 113 600 607

**Údaje o dokumentu:**

číslo jednací: 261/2023/ZŠ

platnost dokumentu: od 4. 9. 2023

zpracovala: Iva Heřmanová, Dana Roháčková

…......................................................................................

podpis ředitele školy, razítko

1. **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Mateřská škola Dolní Slivno je součástí školy základní, kterou tvoří dvě odloučená pracoviště → Dolní Slivno (zde se nachází druhý stupeň ZŠ) a Horní Slivno (pro žáky prvního stupně ZŠ).

Mateřská škola se nachází společně s byty pro seniory na samostatném pozemku ve středu obce Dolní Slivno, nedaleko od obecního úřadu, základní školy, obchodu, pošty, sokolovny a autobusové zastávky. Jelikož se jedná o mateřskou školu umístěnou na venkově, okolí mateřské školy poskytuje dostatek příležitosti pro pobyt v přírodě, která je naší velkou inspirací – jsou zde louky, pole, rybníky, domácí farmy apod. K budově mateřské školy přiléhá menší zahrada, která je vybavena dětskými herními prvky a zatravněným i zpevněným prostorem pro sportování, hry a rekreaci.

Jednotřídní mateřská škola s provozní dobou od 6:30 do 16:30 hodin je určena pro 13 dětí předškolního věku. V pravém křídle budovy se nachází šatna, sociální zařízení, třída s hernou a prostorem pro relaxaci či odpočinek. Dále také školní výdejna pokrmů s dostatečně vybavenou kuchyňkou, úklidová komora, sklad lůžkovin a lehátek, WC pro zaměstnance. V levém křídle budovy se nachází výtvarná dílna a kancelář s prostorem pro logopedii. Obě křídla budovy jsou spojena šesti byty pro seniory, tato část není průchozí, tudíž jednotlivá křídla budovy MŠ jsou přístupná pouze přes venkovní dvůr.

1. **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**
   1. **Věcné podmínky**

* součástí novostavby mateřské školy je kancelář s logopedickou učebnou a výtvarná dílna, vše se nachází v jednom přízemním domě, ovšem ve dvou křídlech průchozích přes dvůr
* všechny prostory jsou vybaveny novým nábytkem, uzpůsobeným potřebám a počtu dětí
* veškeré zařízení a vybavení odpovídá zdravotním, hygienickým, bezpečnostním i estetickým požadavkům
* osvětlení v MŠ je uzpůsobeno tak, že intenzita osvětlení vyhovuje platným normám
* herna MŠ je členěna do menších herních center, vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem, je zde prostor pro polední odpočinek dětí, lehátka pro děti jsou uložena zvlášť ve skladu lůžkovin
* hračky, didaktické pomůcky a knihy odpovídají věkovému složení dětí, jsou uloženy v policích či boxech a dostupné během celého dne, pravidelně se obměňují či doplňují novými
* děti se samy podílejí na výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům
* mateřská škola má k dispozici PC s tiskárnou, v celé budově je připojení na internet
* MŠ nemá svou vlastní jídelnu, ve třídě MŠ se nachází 18 míst ke stolování. Strava je vydávána ze školní výdejny (kuchyňky), která je dostatečně vybavená novým nábytkem, nádobím, myčkou, lednicí, dřezem a umývadlem, mikrovlnou troubou.
* k mateřské škole přiléhá menší oplocená zahrádka, kde je umístěné pískoviště, skluzavka s průlezkou, houpačka a dva pérovací koníci
  1. **Životospráva**
* dětem poskytujeme pravidelný denní režim a dostatek pohybu
* rovněž je zajištěna plnohodnotná a vyvážená strava s vhodnou skladbou jídelníčku, v maximálně tříhodinových intervalech
* mateřská škola má pouze školní výdejnu, školní stravování zajišťuje MŠ Kropáčova Vrutice - školní jídelna, která poskytuje plnohodnotnou a vyváženou stravu (dodržování spotřebního koše) a pitný režim, a to v souladu s požadavky na vyváženou stravu dětí podle vyhlášky 107/2005 Sb. O školním stravování
* děti nejsou k jídlu nuceny, ale motivovány a mohou si samy zvolit množství stravy
* je dodržován samoobslužný pitný režim, možnost sebeobsluhy při stolování (s ohledem na bezpečnost)
* nezříkáme se hromadných činností vyplývajících ze společných zážitků, ale těžištěm naší práce je celodenní, hravé, individuální i skupinové zaměstnání dětí - respektujeme zásadu, že každé dítě má právo na výchovu a vzdělávání dle svých individuálních potřeb, na svobodu svého rozvoje, na vlastní projevy dle temperamentu a založení (pohyb, hra, slovo, kresba ap.)
* všechny děti mají dostatek prostoru i času pro volnou hru a pohyb
* děti jsou denně dostatečně dlouho venku, při pobytu venku dbáme na přiměřené oblečení i obutí, na ochranu před prochlazením či přehřátím
* snažíme se respektovat individuální potřebu aktivity a odpočinku jednotlivých dětí, rovněž i potřebu spánku
* dbáme na pohodu při odpočinku dětí po obědě a na jejich klidné usínání, děti si vyslechnou pohádku či relaxační hudbu a odpočívají na lůžku například s oblíbeným plyšákem, po třiceti minutách může dítě s nižší potřebou spánku vstát a zabývat se klidovou činností
* Životospráva dětí přímo souvisí s jejich psychomotorickým vývojem a naplňováním aktuálních potřeb. Děti mladší tří let potřebují více odpočinku než děti starší. Dětem mladším tří let nestačí mít tekutiny k dispozici, je nutné je průběžně k napití vybízet. To samé platí i pro udržování osobní hygieny.
  1. **Psychosociální podmínky**
* snažíme se dětem vytvořit vstřícné, zajímavé a obsahově podnětné prostředí, v němž se cítí jistě, bezpečně, radostně a spokojeně, kde se mohou zaměstnávat a bavit přiměřeným dětským způsobem
* ve třídě panuje přátelská atmosféra, jsme si vědomi toho, že dobré klima celé školky je pro spokojenost všech nezbytností
* vedeme děti k samostatnosti, vyhodnocujeme konkrétní projevy a výkony dětí, převažuje pozitivní hodnocení a stimulace
* respektujeme potřeby dětí, dle možností napomáháme v jejich uspokojování
* děti mají rovnocenné postavení, mají stejné možnosti, povinnosti i práva
* nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situaci

**Adaptační proces:**

Novým dětem je umožněno při nástupu do mateřské školy, aby s nimi mohli být zákonní zástupci ve škole po dobu nezbytně nutnou, než si dítě zvykne. Adaptační proces dvouletého dítěte by měl probíhat velmi citlivě a šetrně s ohledem na jeho individualitu. Dítě i jeho rodiče si postupně potřebují zvyknout nejenom na nové prostředí, ale i na učitelky, další dospělé a na dětský kolektiv. Snahou celého týmu mateřské školy je, aby dítě bylo maximálně spokojené a šťastné.

* 1. **Organizační podmínky**
* denní řád MŠ je pravidelný, ale zároveň flexibilní, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí
* v denním programu je vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit - celým dnem prostupují hry, cvičení, pohybové a taneční hry, řízené výchovné a vzdělávací činnosti, pobyt venku
* plánované činnosti mohou být individuální a skupinové
* děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru
* učení je založeno na aktivní účasti dítěte a experimentování, na základě prožitkového učení a smyslového vnímání
* všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti
* mimořádné aktivity (divadla, výlety) organizujeme zpravidla během dopoledních činností
  1. **Řízení školy, personální a pedagogické zajištění**
* Jsme malá škola, a tak je řízení postaveno především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci jsou dobré osobní vztahy, vstřícná a živá komunikace, která probíhá každodenně. Povinnosti, práva a pravomoci všech zaměstnanců jsou vymezeny (pracovní řád, školní řád, vnitřní řád, organizace dne v MŠ, náplň práce učitelek i ostatních zaměstnanců) a jsou přiloženy k jejich osobním spisům.
* ekonomicko-personální stránku MŠ zajišťuje ředitel školy, pedagogickou stránku má na starosti vedoucí učitelka MŠ, která je řediteli školy odpovědná
* pedagogický sbor tvoří dvě kvalifikované učitelky, úklid a výdej stravy zajišťuje jedna provozní pracovnice
* provozní pracovnice nezasahuje do práce pedagogických pracovnic, podle potřeby vypomáhá
* pracovní doba pedagogů i provozních zaměstnanců je rozvržena tak, aby byla dětem zajištěna optimální péče
* klademe důraz na vzájemnou spolupráci a práci v týmu, respektujeme profesní odlišnosti a snažíme se o vzájemné doplňování
* pedagogické pracovnice se průběžně vzdělávají četbou odborné literatury a časopisů, další vzdělávání probíhá dle plánu DVPP a dle finančních možností školy
  1. **Spoluúčast rodičů, spolupráce s rodinou a dalšími partnery**
* učitelky jsou k zákonným zástupcům dětí vstřícné, snaží se jim vyhovět, jednají taktně, zachovávají mlčenlivost o svěřených informacích, chrání soukromí rodiny
* podporujeme nezastupitelnou roli rodiny ve výchově a snažíme se s rodiči spolupracovat na optimalizaci jednotného výchovného působení na dítě
* po vzájemné dohodě si rodiče (zákonní zástupci) spolu s dětmi mohou prohlédnout MŠ ještě před jejich nástupem
* o dění v MŠ jsou zákonní zástupci dětí informováni průběžně na nástěnkách, webových stránkách školy, na třídních schůzkách či individuálním rozhovorem kdykoliv během roku
* pořádáme třídní schůzky, společenské akce (např. besídky, předvánoční posezení se zdobením perníčků, mikulášskou nadílku, rozloučení s předškoláky)
* spolupráce se ZŠ (před zápisová návštěva předškolních dětí v ZŠ, společně pořádané akce)
* spolupráce s odborníky - PPP, SPC, logoped
* spolupráce s mateřskými školami v okolí - vzájemné odborné konzultace pedagogů, společné výlety a kulturní akce s dětmi
* spolupráce se zřizovatelem - veřejná vystoupení a akce pořádané ve spolupráci s obcí a školou (sepjetí s životem v obci, tradice, setkávání spoluobčanů a propojení generací)
* Spolupráce se zřizovatelem přispívá především ke zkvalitňování materiálních podmínek školy. Spolupráce se zřizovatelem, orgány státní správy a s ostatními subjekty pomáhá mateřské škole při prezentaci na veřejnosti, která je základem pro dobrou image a zájem o školu.

Významným partnerem pro spolupráci je dům s byty pro seniory, tedy místní občané, kteří tyto byty obývají. Jelikož se bytové jednotky seniorů a mateřská škola nachází v jednom objektu, dochází zde k častému setkávání dětí se staršími lidmi. Potkat se, vzájemně si porozumět, společně objevovat své zajímavé světy. Děti se naučí úctě ke starším lidem, toleranci a pochopení a naopak předají těm starším něco ze své energie a živelnosti.

* 1. **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje pedagog úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá službyškolských poradenských zařízení.

**Vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením 1. stupně:**

* Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte (PLPP), který zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.
* Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).
* Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

**Vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením 2. - 5. stupně:**

* Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.
* Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) doporučení ŠPZ. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.
  1. **Vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

Škola prostřednictvím pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu. Za nadané dítě se považuje dítě, které vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v oblasti rozumových schopností, manuálních, pohybových, nebo uměleckých dovedností.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

* předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
* využitím vhodných didaktických pomůcek a materiálů (MŠ má pro tyto děti dostatek didaktických pomůcek a her, aby posílila jejich samostatnost a tvořivost v oblasti rozumové, hudební, hudebně pohybové, manuální a kreativní)
* volbou vhodných metod, forem výuky
* individuálním přístupem
* nabízenými specifickými činnostmi

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, což platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Mateřská škola je v případě potřeby schopna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

* 1. **Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Vzdělávání u takto malých dětí je poněkud odlišné. Řízená vzdělávací činnost probíhá v krátkých intervalech, soustředění dětí je výrazně kratší než u dětí 3-6tiletých. Pedagog musí více podněcovat zájem dětí, být vzorem pro nápodobu, více slovně komunikovat i gestikulovat.

Činnosti, které lze běžně provádět s většími dětmi ve skupině, je třeba s dětmi raného věku uskutečňovat s menší skupinou nebo individuálně. Nejdůležitější součástí učení dítěte raného věku je volná hra. Pří té musí být pedagog ostražitější a pozornější.

Při vzdělávání dvouletých dětí je nutno si uvědomit, že primární a nezastupitelnou úlohu zastává rodinná výchova.

**Podmínky vzdělávání dětí mladších 3 let v mateřské škole**

* Vzdělávání dětí mladších tří let vychází z ŠVP, třídní plány jsou přizpůsobeny možnostem a

schopnostem dětí, je potřeba využívat hračky a didaktické pomůcky odpovídající věku.

* Režim dne v MŠ je též v rámci možností přizpůsoben potřebám dětí, neměl by však narušovat celkový chod zařízení
* Dítě mladší tří let má individuální potřebu odpočinku v průběhu celého dne, je potřeba v rámci možností MŠ vyčlenit vhodný prostor pro zklidnění a odpočinek. U dětí raného věku dominují emoce, naplňování biologických potřeb, větší potřeba bezpečí, jistoty a ochrany ze strany dospělého.
* MŠ poskytuje přiměřené materiální vybavení a pravidelný režim s dostatkem odpočinku.
* Dítě mladší tří let nesmí být přetěžováno velkým množstvím podnětů, zároveň jich však nesmí být nedostatek, je nutná vyváženost.
* Věcné, hygienické, psychosociální, personální, organizační a bezpečnostní podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let věku jsou zajišťovány v návaznosti na specifické potřeby.
  1. **Povinné předškolní vzdělávání**

Novela školského zákona, zákon č. 178/2016 Sb. zavádí s účinností od září 2017 povinné předškolní vzdělávání a zavádí individuální vzdělávání dětí jako možnou alternativu plnění povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole. S účinností od 1. ledna 2017 je stanoveno dětem, které dosáhnou pěti let do měsíce září, nastoupit v následujícím školním roce k povinnému předškolnímu vzdělávání. Povinné předškolní vzdělávání v mateřské škole je bezplatné.

MŠ má ve svém školním řádu zapracované informace o podmínkách uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání absencí včetně způsobu dokládání jejich důvodů. Pokud si ředitel školy vyžádá doložení důvodů nepřítomnosti dítěte, zák. zástupce tak bude muset učinit do 3 dnů od vyžádání.

Vedle vzdělávání v mateřské škole školský zákon umožňuje tři další způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání - individuální vzdělávání, vzdělávání v přípravné třídě (přípravném stupni základní školy speciální) a v zahraniční škole. Pokud se zákonný zástupce rozhodne pro některou z alternativních forem plnění povinného předškolního vzdělávání, musí to oznámit mateřské škole, do které je jeho dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat (tzn. do konce května).

**Individuální vzdělávání u dětí předškolního věku:**

Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání. Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určitou část. Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat po převažující část školního roku (nadpoloviční počet dnů školního roku), musí svůj záměr oznámit řediteli mateřské školy, do které je dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit řediteli mateřské školy, ve které se jeho dítě vzdělává, a vyčkat do doručení oznámení řediteli. Oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje identifikační údaje dítěte (jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu), období, po které bude dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání. Po tom, co ředitel školy obdrží oznámení o individuálním vzdělávání, doporučí zákonnému zástupci oblasti z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ve kterých má být dítě rozvíjeno. Mateřská škola ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy (schopnosti a dovednosti) v doporučených oblastech. Pokud dítě zaostává v osvojování potřebných schopností a dovedností, pracovníci mateřské školy doporučí rodičům, jak dále postupovat při vzdělávání, aby jejich dítě bylo co nejlépe podpořeno. Mateřská škola musí ve svém školním řádu stanovit termíny i způsob ověřování, přičemž termín ověřování musí být stanoven v rozmezí měsíců listopad až prosinec. Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech. Pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu, ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání.

Dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Výdaje, které vzniknou při individuálním vzdělávání (např. nákup didaktických her a pomůcek) hradí zákonný zástupce. Pokud se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které ke svému vzdělávání potřebuje podpůrné opatření spočívající v kompenzačních pomůckách (tyto pomůcky na základě vyšetření doporučuje školské poradenské zařízení, jejich soupis je uveden v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných), hradí pořízení těchto pomůcek stát. Stát také hradí výdaje spojené se zařazením dítěte do vzdělávání v příslušné mateřské škole.

1. **ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Jsme jednotřídní mateřská škola, s celkovým počtem 13 zapsaných dětí. Věkové rozmezí dětí je od 2 do 6 let. Ve třídě pracují 2 učitelky, které se střídají při zajišťování dopoledních i odpoledních aktivit. Souběžné působení dvou učitelů začíná přípravou na pobyt venku, někdy zasahuje i do řízených činností, kde je využíváno k individuální práci s dětmi a končí obědem.

Při realizaci vzdělávacích aktivit se vychází ze ŠVP PV, který akceptuje věkové a individuální potřeby dětí ve třídě.

* 1. **Kritéria pro přijímání dětí**

K přijetí dítěte do MŠ se musí podat písemná žádost (tiskopis lze vyzvednout v MŠ či vytisknout z internetových stránek školy) a dostavit se k zápisu do MŠ. Zápis do MŠ se koná každoročně, termín je včas vyvěšen na nástěnkách v budově školy, na webových stránkách MŠ a ZŠ, na obecním úřadě. Děti jsou do MŠ přijímány dle kritérií, které stanovuje ředitel ZŠ a MŠ po domluvě se zřizovatelem.

O přijetí dítěte nerozhoduje datum podání ani pořadí podané žádosti.V případě, že počet žadatelů je vyšší než počet volných míst, postupuje ředitel školy v přijímání dětí podle následujících kritérií:

1. povinně děti, které dovrší 5 let od 1. 9. do 31. 8. (tzn. rok před nástupem do ZŠ) nebo děti s odkladem školní docházky a mají trvalý pobyt v Dolním Slivně
2. děti, které mají k datu zápisu trvalý pobyt v Dolním Slivně a k 31. 8. dovrší 4 let v pořadí podle data narození
3. děti, které mají k datu zápisu trvalý pobyt v Dolním Slivně a k 31. 8. dovrší 3 let v pořadí podle data narození
4. povinně děti, které dovrší 5 let od 1. 9. do 31. 8. (tzn. rok před nástupem do ZŠ) nebo děti s odkladem školní docházky a nemají trvalý pobyt v Dolním Slivně
5. děti, které nemají trvalý pobyt v Dolním Slivně a k 31. 8. dovrší 4 let v pořadí podle data narození
6. děti, které nemají trvalý pobyt v Dolním Slivně a k 31. 8. dovrší 3 let v pořadí podle data narození
7. děti, které mají trvalý pobyt v Dolním Slivně a k 31. 8. dovrší 2 let v pořadí podle data narození
   1. **Režim dne**

Mateřská škola je v provozu od 6,30 do 16,30 hodin. Obvyklý denní program maximálně přizpůsobujeme vývojovým potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Podle aktuálních potřeb a okolností vyvažujeme délku spontánních a řízených činností. Denní režim je orientační, závazné jsou pouze intervaly mezi jídlem. V kompetenci učitelky je právo rozhodnout, jaký časový úsek, pro kterou činnost zvolí. Po skončení dopoledního bloku (před obědem) si necháváme chvilku času, v němž vedeme děti k sebehodnocení i hodnocení činností během dne.

Nad rámec ŠVP škola poskytuje (dle zájmu rodičů) i nadstandardní aktivity, které jsou zařazeny tak, aby nenarušovaly hlavní vzdělávací program školy, tudíž probíhají v odpoledních hodinách.

Výlety a divadelní představení v MŠ jsou doplňující aktivitou a probíhají zpravidla během dopoledního vzdělávacího bloku.

**Orientační časy režimu dne:**

|  |  |
| --- | --- |
| **6:30-8:00** | - příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým  pracovnicím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity |
| **7:30-9:00** | - individuální činnosti dle potřeb a přání dětí, námětové hry a  volné hry dětí  - individuální práce s dětmi  - zdravotní cvičení, pohybové hry a aktivity, jazyková nebo  hudební chvilka  - didakticky cílené činnosti skupinové a individuální |
| **9:00-9:30** | - hygiena, svačina |
| **9:30-11:30** | - pobyt venku, v případě nepříznivého počasí náhradní činnosti |
| **12:00** | - příprava na oběd, oběd |
| **12:30-14:00** | - hygiena, příprava lůžkovin, odpolední odpočinek (četba nebo  poslech pohádek)  - postupné vstávání, klidné hry a činnosti, úklid lůžkovin |
| **14:00** | - svačina  - odpolední zájmové činnosti dle vzdělávací nabídky, pobyt  venku  - individuální práce s dětmi |
| **16:30** | - konec provozu MŠ |

* 1. **Organizační formy, prostředky a metody**

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu v MŠ. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy.

Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání. Jsou to především všechny formy aktivizujícího učení, metody založené na prožitku, na vzoru, na pohybu, na manipulaci a experimentu, na komunikaci, na tvoření a myšlenkových operacích.

**V programu se vzájemně prolínají jednotlivé činnosti:**

* poznáváním, pozorováním, vyprávěním a hrou rozvíjíme intelekt dítěte, jeho city, vůli, řeč
* vycházky, ranní cvičení, pohybové hry rozvíjí hrubou motoriku dítěte
* vnímání krásy, barevnosti a rozmanitosti přírody rozvíjí estetické cítění dítěte, vytváří základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí
* zpěvem, tancem, poslechem a hrou na nástroje rozvíjíme hudebnost dítěte
* výtvarné a pracovní činnosti rozvíjejí jemnou motoriku dětí, představivost, fantazii, zachycují prožité události

**Uplatňujeme tyto formy a metody práce:**

* skupinovou, individuální a frontální práci s dětmi
* prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi
* situační učení
* spontánní sociální učení
* didakticky zacílené činnosti
* aktivity spontánní nebo řízené pedagogem

Hlavní činností pro dítě předškolního věku je **hra.** Tato potřeba je v naší mateřské škole plně respektována. Při hře se nejvíce dítě otevře, vytváří vztahy, nejlépe se učí. Pokud je dítě v podnětném, bezpečném a klidném prostředí, má možnost si hrát spontánně, projevit svůj pocit ze hry, vyjádřit a sdělit, co se mu podařilo, co dokázalo, pokud si hraje s kamarády a má ze hry radost, dochází k všestrannému rozvoji dítěte. Proto je hra v nejrůznějších podobách pro nás stavebním kamenem. V průběhu dne hrají zejména námětové, dramatické, pohybové, hudební, výtvarné, didaktické, psychomotorické, logopedické hry.

Hra je realizována v různých **formách:** spontánní, řízená, hry individuální, skupinové, kolektivní, hry s přesnými pravidly, využíváme i momentálně vzniklých situací. Při hře i ostatních hravých činnostech využíváme zejména **metody** rozhovoru, vyprávění besedy, popisů obrázků, pozorování situací, změn kolem sebe, v přírodě, pozorování chování lidí, hodnocení vlastní hry.

Podstatnou roli ve vzdělání má **řízené učení, kooperativní**. Při všech zvolených a naplánovaných činnostech, zvolených metodách i formách vzdělávání, dbáme na učení co nejvíce **prožitkové**.

1. **CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

ŠVP je dokument, který byl vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, podle kterého mateřská škola pracuje od 3. 9. 2018. Jedná se o dokument otevřený, neustále je doplňován nově získanými zkušenostmi a poznatky.

Název ŠVP „Jaro, léto, podzim, zima… je nám tady spolu prima“ odráží priority, na které klademe důraz. Jsou jimi kladný vztah k přírodě, jakož i kladné vztahy vzájemně mezi sebou. Děti přichází každý den do styku s přírodou, poznávají vztahy a souvislosti mezi předměty, jevy a ději v přírodě. Postupně se včleňují do společnosti a učí se vnímat životní prostředí. Život na vesnici je spojen nejen s přírodou, ale hlavně s lidmi. Proto prioritou naší mateřské školy není jen vytvářet vztahy k přírodě, ale i k lidem kolem nás.

Znakem vzdělávacího programu je strom, členěný na 4 díly (hlavní větve). Tento znak jsme si zvolili proto, že zcela vystihuje to, co je pro nás velmi důležité. Strom sám o sobě vyjadřuje náš kladný vztah k přírodě. Hlavní větve stromu, které jsou 4, znázorňují roční období, ze kterých vyplývají jednotlivé integrované bloky tohoto vzdělávacího programu. Zároveň tyto větve poukazují na propojení čtyř generací (děti, mládež, dospělí, senioři), ke kterému v okolí MŠ dochází.

Samotné slovo „strom“, tedy jednotlivá písmena v tomto slově obsažená, vystihují filozofii naší mateřské školy a jejího vzdělávacího programu.

**S** = spolupráce, senioři, setkávání

**T** = tolerance, trpělivost, tradice

**R** = rovnost, respekt, rodina

**O** = obec, okolí

**M** = mezilidské vztahy, my

**Vzdělávací cíle:**

* učíme děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě a vytvořit si základy pro odpovědný postoj ke společenskému a přírodnímu prostředí
* podporujeme rozvoj sociálně kulturních postojů, návyků a dovedností dětí, učíme je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty
* snažíme se zlepšovat tělesnou zdatnost, podporujeme rozvoj pohybových dovedností, rozvíjíme sebe obslužné dovednosti, vedeme děti ke zdravému životnímu stylu
* podporujeme duševní pohodu dětí, rozvíjíme jejich intelekt, řeč, poznávací schopnosti, city a vůli na základě vlastní prožitkové zkušenosti, se zaměřením na rozvoj smyslů
* vychováváme a vzděláváme děti se specifickými vzdělávacími potřebami
* vzdělávání rozvíjíme přirozenou cestou
* snažíme se rozvíjet spolupráci s rodiči, zřizovatelem, školou a ostatními institucemi
* hlavním cílem programu je MŠ, do které se děti těší a kde jsou všichni spokojeni a šťastni

Základní cíle se v jednotlivých tématech prolínají, doplňují a plynule na sebe navazují. Díky tomu dávají dítěti možnost rozvíjet se po všech stránkách. Zároveň je tento způsob prolínání cílů přirozenější, než je uzavřené plnění jednotlivých cílů. Umožňuje reagovat na různorodé věkové složení dětí a také dává větší možnost přizpůsobit se dítěti jako jedinci.

V návaznosti na rámcové cíle, formulované v Rámcově vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, máme stanoveny tyto dílčí cíle:

* rozvoj dítěte a jeho schopnost učení
* osvojení základů hodnot
* získání samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osoba
* osvojení elementárních poznatků o okolním prostředí
* poznat a pojmenovat věci kolem nás
* vyjadřovat samostatně své myšlenky, prožitky a poznatky
* vyjadřovat své prožitky poznatky pomocí různých výtvarných technik a dovedností
* vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně-pohybových činností
* postupně zvládat svá práva, přání, potřeby s ohledem na druhého, řešit konflikty dohodou
* být citlivý k druhým, k přírodě a věcem kolem nás
* rozvíjet schopnost sdílení a soucítění
* rozvíjet pozitivní vazby k lidem kolem nás
* zapojit rodiče do realizace ŠVP
* seznámit se s kulturou naší obce, vlasti
* poznat, že svět má svůj řád a je nekonečně rozmanitý a pestrý
* připravit různá vystoupení pro veřejnost s ukázkou získaných dovedností
* prezentovat práci dětí rodičům i veřejnosti
* vyzdobit školu pracemi dětí
* mít v podvědomí ochranu životního prostředí

**Zásady, které jsou pro nás pedagogické pracovnice důležité, abychom naplňovaly program:**

* rozumět vývoji dítěte
* věnovat se pozorování dětí při práci a při hře
* plánovat skupinové i individuální cíle, které se zakládají na zájmu a potřebě dětí
* poskytovat měnící se pružné prostředí
* poskytovat úctu dětem a vážit si jejich nápadů
* povzbuzovat děti, aby vyřešily své problémy a vážily si jeden druhého
* klást otázky, které vedou děti k přemýšlení a odpovědi

Chcemepři každodenní práci připravovat dětem takové podmínky, abychom hrou, spontánní činností, situačním učením nebo jinými metodami, formami a způsoby, vedli děti k osvojování kompetencí a jejich postupnému zdokonalování. Hlavními klíčovými kompetencemi jsou:

1. **kompetence k učení (KU)**
2. **kompetence k řešení problémů (KŘP)**
3. **kompetence komunikativní (SP)**
4. **kompetence sociální a personální (KSP)**
5. **kompetence činnostní a občanské (KČO)**

Z cílových kompetencí (vycházejících z RVP) vycházejí očekávané výstupy našich dětí.

1. **VZDĚLÁVACÍ OBSAH, STRUKTURA INTEGROVANÝCH BLOKŮ**

Samostatný obsah je rozdělen dle Rámcového programu do pěti vzdělávacích oblastí, v každém bloku se tyto oblasti prolínají a navazují na sebe.

Vzdělávací obsah ŠVP „Jaro, léto, podzim, zima… je nám tady spolu prima“ je uspořádán do 4 hlavních integrovaných bloků (větví) dle ročních období. Každý integrovaný blok (každé téma) se člení zpravidla do tří skupin podtémat dle měsíců v daném ročním období. Jeden integrovaný blok (jedno téma) obsahuje většinou 9 podtémat. Výjimkou je poslední integrovaný blok, který má pouze tři podtémata. Všechna podtémata lze časově upravovat dle potřeby.

Každý blok má svoji **strukturu**. Každá skupina podtémat z daného bloku obsahuje přibližný **časový rozsah**, stručnou **charakteristiku, obecné vzdělávací cíle** (k čemu děti povedeme), očekávané **kompetence** (čeho by děti na konci období měly dosáhnout) a **návrhy a okruhy činností.**

Pro lepší orientaci je obsah vzdělávání, tedy jednotlivé integrované bloky (témata) a podtémata, uveden na obrázku níže.



* 1. **Přehled integrovaných bloků**

**I. Integrovaný blok**:

**DOBRÉ RÁNO, DOBRÝ DEN,**

**DO ŠKOLKY JDU S ÚSMĚVEM.**

Podtémata - září:

1. **Moje školka, moje značka**
2. **To jsem já a to jsi ty můj kamarád**
3. **Doma a ve školce**
4. **Místo kde žiji**

Podtémata - říjen:

1. **Zelenina ze zahrádky, ovoce v sadu, úroda na poli**
2. **Les se chystá na zimu** (zvířátka, stromy, listy)
3. **Dušičky**

Podtémata - listopad:

1. **Hleďme děti, draci letí** (počasí)
2. **Svatý Martin**
3. **Moje tělo, a když kamarád stůně**

**II. Integrovaný blok**:

**SNÍH, LED, MRÁZ…**

**... NASTAL ZIMNÍ ČAS.**

Podtémata - prosinec:

1. **Šijí s námi všichni čerti**
2. **Vánoční zvyky a tradice**
3. **Setkání u stromečku**

Podtémata - leden:

1. **Tříkrálové povídání** (tradice, charita, zážitky z Vánoc)
2. **To mě láká postavit si sněhuláka** (zvířata v zimě)
3. **Zimní sporty a jak se oblékáme**
4. **Z pohádky do pohádky**

Podtémat - únor:

1. **Masopust**
2. **Povolání**
3. **Záchranný integrovaný systém**
4. **Znaky ročních dob**

**III. Integrovaný blok**:

**JARO BUDÍ ZEM,**

**SVÝM ZÁŘIVÝM PAPRSKEM.**

Podtémata - březen:

1. **Kniha**
2. **Co už umím do školy**
3. **Kapka vody**
4. **Velikonoční dílna**

Podtémata - duben:

1. **Jarní květiny**
2. **Den země a třídilka Cilka**
3. **Čarodějnice**

Podtémata - květen:

1. **Nejkrásnější úsměv**
2. **Domácí a hospodářská zvířata**
3. **Jaro v trávě**
4. **Den dětí, malí sportovci**

**IV. Integrovaný blok**

**JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA,**

**VE ŠKOLCE NÁM BYLO PRIMA.**

**POVÍDALY HODINY - ,,BRZY BUDOU PRÁZDNINY“**

Podtémata - červen:

1. **Dopravní výchova**
2. **Život u vody**
3. **Jedeme na výlet**
4. **Loučíme se s předškoláky**

**Blok s volnými tématy:**

* Na návštěvě u skřítka Zvídálka
* Dinosauři
* Vesmír
  1. **Vzdělávací obsah**

**I. Integrovaný blok**:

**DOBRÉ RÁNO, DOBRÝ DEN,**

**DO ŠKOLKY JDU S ÚSMĚVEM.**

Tento integrovaný blok obsahuje deset podtémat, která jsou rozdělena do tří skupin (dle podzimních měsíců).

**První skupina podtémat (září):**

1. **MOJE ŠKOLKA, MOJE ZNAČKA**
2. **TO JSEM JÁ A TO JSI TY MŮJ KAMARÁD**
3. **DOMA A VE ŠKOLCE**
4. **MÍSTO KDE ŽIJI**

**časový rozsah a stručná charakteristika:**

První čtyři podtémata budou probírána po dobu jednoho měsíce, během něhož se zaměříme na rodinu, vztahy, okolí a především pohodový vstup do MŠ s postupnou adaptací.

**vzdělávací cíle:** (k čemu děti povedeme, o co se snažíme)

* snažíme se vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
* pomáháme novým dětem usnadnit vstup do MŠ, orientovat se v novém prostředí
* učíme děti vzájemné přizpůsobivosti, ohleduplnosti a toleranci; vlídným přístupem rozvíjíme schopnost žít ve společenství třídy, vzájemně se respektovat a pomáhat si
* v průběhu spontánních činností zapojujeme děti do hravých činností, snažíme se o navazování vzájemných kontaktů, podporujeme dětská přátelství
* navazováním kontaktů s dětmi vytváříme dostatek příležitostí k rozvíjení komunikativních

dovedností a zároveň je učíme respektovat mluvčí osobu, neskákat si do řeči

* vedeme děti k zdvořilostnímu jednání a vystupování, učíme se poprosit, poděkovat, pozdravit
* dbáme, aby si děti osvojily dovednosti k podpoře osobní pohody, zdraví a bezpečí

**očekávané** **výstupy** (neboli cílové kompetence):

* postupná adaptace dětí na MŠ, dítě se dokáže odloučit na určitou dobu od rodičů
* orientovat se v prostředí MŠ i v nejbližším okolí (život na vesnici x ve městě)
* poznat základy pravidel chování, dodržovat společně stanovená pravidla
* zvládat sebeobsluhu, umět požádat o pomoc
* uvědomit si svou osobnost se svými právy, respektovat práva jiných
* spolupracovat, vnímat potřeby jiných
* uvědomovat si význam zázemí v rodině i význam vzájemné pomoci

**Návrhy námětů a okruhy činností**

MOJE ŠKOLKA, MOJE ZNAČKA

* seznámení se svou značkou v MŠ (omalovánka)
* seznamovací hry - spontánní i řízené
* společné tvoření pravidel (práce s obrázky)
* uvítací báseň či píseň, říkadlo před odpočinkem ap. (rituály)

TO JSEM JÁ A TO JSI TY MŮJ KAMARÁD

* seznamování s kamarády v MŠ
* zapamatování si jmen a značek kamarádů ze školky
* umět se domluvit s dětmi z MŠ, společně pracovat a hrát si

DOMA A VE ŠKOLCE

* povídat si o rozdílech pravidel doma a ve školce
* přiblížit dětem pravidla MŠ (pomocí obrázků, říkanky)
* vztahy v rodině – máma, táta, sourozenci, prarodiče atd.
* znát jména členů rodiny

MÍSTO, KDE ŽIJI

* vycházky v nejbližším okolí - poznávání rodného místa
* práce s obrázky – vesnice/město, poznávání ČR - mapa, vlajka
* konstruktivní hry - molitanová stavebnice, dřevěné kostky

**Druhá skupina podtémat (říjen):**

1. **ZELENINA ZE ZAHRÁDKY, OVOCE V SADU, ÚRODA NA POLI**
2. **LES SE CHYSTÁ NA ZIMU**
3. **DUŠIČKY**

**časový rozsah a stručná charakteristika:**

Výše uvedená tři podtémata, která budou probírána po dobu jednoho měsíce, se zaměřují na získávání poznatků o podzimní přírodě, plodinách a zdravé výživě.

**vzdělávací cíle:** (k čemu děti povedeme, o co se snažíme)

* osvojení jednoduchých poznatků o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách (poznávání

hlavních znaků podzimu)

* získávání nových poznatků o podzimní přírodě, poznávání přírody „všemi smysly“ (na vycházkách vedeme děti k vnímání barev v přírodě i kolem sebe, snažíme se o rozvíjení estetického
* vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou)
* využití přírodního materiálu k různým činnostem (tvoření, hry)
* vytvoření kladného vztah k přírodě - vědět, že o přírodu je třeba pečovat, že je třeba ji chránit a neničit
* vést k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí nejen chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
* seznámení se zdravou výživou (ovoce, zelenina)
* riziko ochutnání nejedlých plodů - protidrogová prevence (Jak zajíček ochutnal „divnou trávu“)
* nadále se snažíme podporovat dětská přátelství a upevňovat jejich vzájemné vztahy mezi sebou
* prostřednictvím rozhovorů a vyprávění zážitků z pozorování chceme rozvíjet řečové schopnosti a
* jazykové dovednosti dětí

**očekávané** **výstupy** (nebo-li cílové kompetence):

* porozumět tomu, že změny v přírodě jsou samozřejmé a přirozené
* dokázat charakterizovat podzim několika hlavními znaky (osvojení poznatků o podzimní přírodě a jejich proměnách)
* zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, přiměřeně ke svému věku
* zvládat sebeobsluhu a mít základní hygienické návyky
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, různými materiály
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, umět vykonávat jednoduché práce (př. pomoc s úklidem zahrady - hrabání listí, sklízení podzimních plodů a příprava ovocného salátu)
* soustředit se na činnost a činnost dokončit
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech s použitím volně dostupného přírodního materiálu
* obohacení slovníku o nová slova a jejich aktivní používání
* rozeznat základní druhy ovoce a zeleniny, poznat plody podzimní přírody

**Návrhy námětů a okruhy činností**

ZELENINA ZE ZAHRÁDKY, OVOCE V SADU, ÚRODA NA POLI

* práce s letáky obchodů - vystřihávání (menší děti vytrhávání) potravin natištěných v letáku, třídění zdravých a nezdravých potravin, výroba „Zdravé“ a „Nezdravé tašky“
* ovoce a zelenina – poznávání všemi smysly
* výroba ovocného salátu, zeleninové pomazánky aj.
* sušení ovoce (jablka)
* dramatizace pohádky „O Veliké řepě“
* vycházky spojené s pozorováním změn v přírodě
* drobné práce na zahrádce – př. hrabání a sběr listí → následné využití při výtvarné činnosti
* básně, písně, říkadla s podzimní tematikou

LES SE CHYSTÁ NA ZIMU

* povídání o lese a zvířátkách v něm žijících
* práce s knihou a obrázky
* pohádka „Boudo, budko“, říkadlo s pohybem „Leze ježek…“
* básně, písně, říkadla s podzimní tematikou

DUŠIČKY

* tradice Halloweenu a dušičky - povídání na dané téma
* společná výroba dýňových strašidel

**Třetí skupina podtémat (listopad):**

1. **HLEĎME DĚTI, DRACI LETÍ (POČASÍ)**
2. **SVATÝ MARTIN**
3. **MOJE TĚLO A KDYŽ KAMARÁD STŮNĚ**

**časový rozsah a stručná charakteristika:**

Poslední tři podtémata, která jsou součástí prvního vzdělávacího bloku, jež probíhá během podzimního ročního období, budou probírána po dobu jednoho měsíce. V průběhu měsíce listopadu se děti naučí pojmenovat počasí, které je na podzim velmi proměnlivé. Zjistí, kdo byl svatý Martin a jaké tradice jsou s tímto jménem spjaty. Osvojí si poznatky o lidském těle, zdraví a nemoci. Zároveň se dozví o tom, jak se chovat k někomu, kdo není zdraví (jak potěšit nemocného, jak pomoci zraněnému).

**vzdělávací cíle:** (k čemu děti povedeme, o co se snažíme)

* seznámení s přírodními a povětrnostními vlivy, s rozmanitostí počasí – určování počasí
* seznámení se zvyky k svátku svatého Martina
* smyslem tohoto tématu je podporovat zájem a přirozenou zvídavost dětí vzhledem ke svému

tělu

* seznámíme děti s názvy těla, smyslových orgánů, některých vnitřních orgánů a jejich funkcí
* pokusíme se vytvořit zdravé životní návyky a postoje (zdravý životní styl, zdravá výživa)
* uvědomit si význam čistoty a hygieny
* naučit se poznat co našemu tělu i zdraví prospívá a naopak co mu může škodit (vědět jak si chránit své zdraví, nehazardovat s ním, jak předcházet nemocem a jak s nimi v případě potřeby bojovat)
* vést děti k tomu, aby dokázaly vyjádřit své city a pocity
* posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému (k jinému dítěti, k dospělému, k seniorům) a uvědomovat si význam pomoci potřebnému - tzn. chápat, že i já mohu pomáhat (dle svých sil)
* seznámit se s první pomocí, činností záchranáře a lékaře

**očekávané** **výstupy** (nebo-li cílové kompetence):

* pojmenovat části vlastního těla, mít povědomí o vnitřních a smyslových orgánech
* prohloubený zájem o péči o své zdraví
* dokázat předcházet úrazům a nemocem i škodlivým návyků
* mít základní hygienické návyky
* rozlišovat co zdraví prospívá a co mu škodí
* ochota k pomoci potřebnému, empatie, vyjádření vlastních citů a pocitů
* mít povědomí o první pomoci - umět přivolat pomoc, požádat o pomoc dospělého
* poznat jaké je počasí, správné adekvátní oblékání
* seznámení s tradicemi spjatými se svátkem svatého Martina

**Návrhy námětů a okruhy činností**

* seznámí se s přírodními a povětrnostními vlivy, s rozmanitostí počasí (dokázat určit počasí)

HLEĎME DĚTI, DRACI LETÍ

* určování počasí – zapisování do tabulky
* tvoření papírových draků
* písně, básně a říkadla o podzimu a činnostech v tomto ročním období

SVATÝ MARTIN

* seznámení s příběhem svatého Martina
* dramatizace tohoto příběhu
* výtvarné pojetí tohoto tématu
* pečení svatomartinských koláčků
* lampiónový průvod – hledání svatého Martina

MOJE TĚLO, A KDYŽ KAMARÁD STŮNĚ

* práce s knihou a obrázky - encyklopedie
* poznávání a pojmenování částí těla
* hry se smysly – poznávání hmatem, čichem, chutí
* seznámení s pojmem nemoc a zdraví
* léčba nemoci ( pohádka ,,Jak Mach a Šebestová vyléčili Kropáčka“
* námětová hra ,, U lékaře“
* pracovní listy či omalovánky zaměřené na bezpečnost a pomoc druhému
* povídání na téma „Komu mohu pomoci“ a námětové hry na toto téma (člověk poraněný, nevidomý, starý, na vozíku ...)
* beseda se záchranářem – první pomoc pro předškolní děti

**II. Integrovaný blok**:

**SNÍH, LED, MRÁZ…**

**... NASTAL ZIMNÍ ČAS.**

Druhý integrovaný blok obsahuje devět podtémat, která jsou rozdělena do tří skupin (dle třech zimních měsíců).

**První skupina podtémat (prosinec):**

1. **ŠIJÍ S NÁMI VŠCHNI ČERTI**
2. **VÁNOČNÍ ZVYKY A TRADICE**
3. **SETKÁNÍ U STROMEČKU**

**časový rozsah a stručná charakteristika:**

Časový rozsah první skupiny podtémat v zimním integrovaném bloku je jeden měsíc. Prosinec je čas adventu, který je plný radostí, ale i obav. Během tohoto měsíce objeví děti nejen kouzlo pohádek, ale seznámí se s vánočními tradicemi a zvyky a možná přijde i Mikuláš.

**vzdělávací cíle:** (k čemu děti povedeme, o co se snažíme)

* na základě prožitků seznámíme děti se zvyky a tradicemi Vánoc
* děti se budou podílet na výzdobě, výrobě dárků, přání apod. - tyto výtvarné a pracovní činnosti nám pomohou rozvíjet dovednosti v oblasti jemné motoriky
* učíme se vyjádřit své city, pocity, dojmy, nebát se a těšit se na období adventu
* vedeme děti k vzájemné ohleduplnosti, podněcujeme je k vzájemné spolupráci, k ochotě poradit
* navzájem, společně se učíme naslouchat názoru druhých, potlačovat sobectví

**očekávané** **výstupy** (nebo-li cílové kompetence):

* zvládnout charakterizovat období adventu
* podílet se na přípravách společných akcí, na reprezentaci MŠ na veřejnosti
* spolupráce na adventní výzdobě v MŠ, doma a v okolí
* výroba přání a dárků (zvládnout jemnou motoriku), umět potěšit a obdarovat blízké
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, prožívat společně radost
* uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhého, soucítit s druhým
* se zájmem sledovat divadelní představení, pozorně poslouchat a vnímat pohádku, porozumět
* prostřednictvím pohádek a některých charakter. postav, se děti naučí rozeznávat dobro a zlo
* sladit pohyb s říkadlem či zpěvem, dramaticky improvizovat, nebát se samostatně vystoupit
* výtvarně vyjádřit své představy, vytvářet ilustrace k pohádkám
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

**Návrhy námětů a okruhy činností:**

ŠIJÍ S NÁMI VŠICHNI ČERTI

* čertí rej – honičky, pohybové hry, diskotéka
* výtvarné činnosti – andělíčci, čerti
* Mikulášská nadílka
* pohádky, básně a písně o čertech, andělech i Mikuláši

VÁNOČNÍ ZVYKY A TRADICE

* seznámení s tradicemi prostřednictvím četby, prohlížením obrázků, přímými zážitky
* výroba adventního kalendáře (př. pohádkový)
* tvoření z přírodnin (jehličí, sušené ovoce, plody) a přírodních materiálů

písně, básně a říkadla s vánoční tematikou

SETKÁNÍ U STROMEČKU

* pečení perníčků (spolupráce se seniory)
* čtení a poslech pohádek
* společné posezení se seniory (vystoupení, předání dárečků, povídání, četba pohádek)
* Vánoce v MŠ – slavnostní den plný zábavy, předávání dárečků a hry s novými hračkami

**Druhá skupina podtémat (leden):**

1. **TŘÍKRÁLOVÉ POVÍDÁNÍ**
2. **TO MĚ LÁKÁ POSTAVIT SI SNĚHULÁKA (zvířátka v zimě)**
3. **ZIMNÍ SPORTY**
4. **Z POHÁDKY DO POHÁDKY**

**časový rozsah a stručná charakteristika:**

Během druhého zimního měsíce se ihned zpočátku zaměříme na první novoroční tradici, tedy Tři krále. Mimo jiné si také budeme všímat změn v přírodě a nezapomeneme samozřejmě na naše kamarády zvířátka. Těšit se budeme na zimní hrátky ve sněhu, zimní sporty a hru fair play**.** Podíváme se společně také do světa pohádek.

**vzdělávací cíle:** (k čemu děti povedeme, o co se snažíme)

* využijeme povánoční atmosféry k upevnění pocitu sounáležitosti, propojení mezi rodinou a MŠ
* neustále se snažíme o rozvoj komunikativních dovedností
* seznámíme se s životem zvířátek v zimním období (s jejich potřebami a tím, jak jim lze pomoci)
* rozvoj zájmu o zimní sporty - zdůrazníme hru fair play, bez podvádění a násilí
* rozvoj fyzické zdatnosti
* rozvoj estetických a tvůrčích činností, které jsou motivované zimou a zimní přírodou pěstujeme v dětech lásku k pohádkám čteným (ke knize), což podporuje jejich zvídavost,

představivost a fantazii

* naučíme se chápat slovní vtip a humor v pohádkách veršovaných
* prostřednictvím pohádek rozvíjíme estetické dovednosti dětí (výtvarné, hudební a dramatické)
* při dramatických činnostech vedeme děti k tomu, aby se nebály samostatně vystoupit a

reprodukovat jednoduchý text

**očekávané** **výstupy** (nebo-li cílové kompetence):

* seznámit se s povánočními lidovými zvyky (štěpánské a tříkrálové koledy) a s novodobou tradici „Tříkrálové sbírky“
* uvědomit si význam solidarity mezi lidmi
* naučit se charakterizovat zimní období, vědět o krušném zimní život volně žijících zvířat a snažit se jim pomáhat - být citlivý ve vztahu k přírodě a živým bytostem
* najít v zimním období nejen krásu přírody, ale i možnosti sportování
* hrát fair play, bránit se projevům násilí, odmítnout komunikaci, která je nepříjemná
* chránit si své zdraví a uvědomovat si, kde v případě nebezpečí najdu pomoc ((bezpečnost při zimních hrách a sportech, důležitost vhodného oblékání o ochrana před mrazem)
* zvládnout základní pohybové dovednosti v různém prostředí – na sněhu, na ledu
* zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

**Návrhy námětů a okruhy činností:**

TŘÍKRÁLOVÉ POVÍDÁNÍ

* zážitky z Vánoc - kreslení, vyprávění
* povídání a čtení příběhů či pohádek o tříkrálové tradice (charita)
* píseň „My tři Králové jdeme k Vám“

TO MĚ LÁKÁ POSTAVIT SI SNĚHULÁKA (ZVÍŘÁTKA V ZIMĚ)

* prohlížení encyklopedií a knih, obrázků se zvířátky v zimě – povídání o tom, co můžeme v zimě pro zvířátka udělat
* společná výtvarná práce „Krmítko a krmelec“ (rozdíl, zvířata a ptáci)
* výroba krmítka a sypání zrní ptáčkům
* pozorování zvířecích stop ve sněhu
* Píseň „Bude zima, bude mráz“, „Huboval vrabčák na zimu“
* Námětová hra „Na zvířátka“, pantomima na téma zvířata, hra „Honzo, vstávej“
* Stavění sněhuláka v případě příznivého zimního počasí
* Výtvarná, pracovní činnost sněhulák

ZIMNÍ SPORTY

* hrátky ve sněhu, stavění sněhuláka či domečků
* v případě nepříznivého počasí-tvoříme sněhové koule z papíru a hrajeme si s nimi
* povídání o zimních sportech, oblékání v zimě (omalovánky, pracovní listy)
* pantomima - téma zimní sporty
* zimní olympiáda - aneb vyzkoušíme i to co neumíme
* tvořivé činnosti - zimní oblečení (kreslení, výroba čepice), výroba sněhuláka ap.

Z POHÁDKY DO POHÁDKY

* čtení, vyprávění a poslech pohádek (dobro a zlo v pohádkách)
* dramatizace pohádky
* pohádkový kufřík

**Třetí skupina podtémat (únor):**

1. **MASOPUST**
2. **POVOLÁNÍ**
3. **ZÁCHRANNÝ INTEGROVANÝ SYSTÉM**
4. **ZNAKY ROČNÍCH DOB**

**časový rozsah a stručná charakteristika:**

Poslední skupina podtémat v zimním bloku trvá jeden měsíc, během něhož prožíváme období masopustního veselí.

Vyprávíme si o zaměstnáních, která známe i o těch méně známých nebo zapomenutých. V jednom z podtémat se budeme věnovat ZIS.

Povídat si budeme také o ročních období a jejich znacích.

**vzdělávací cíle:** (k čemu děti povedeme, o co se snažíme)

* rozvoj komunikativních dovedností
* vytvoření povědomí o povoláních a řemeslech, obecně prospěšných povoláních
* mít radost z hudby – zpěv, tanec, veselí
* dodržování tradic a obecní pospolitosti (masopust, karneval)
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
* naučit se společenskému chování a vystupování
* rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě - vedeme děti k uvědomění si vlastní identity, k získání sebevědomí, sebedůvěry a citové samostatnosti
* rozvoj estetického vkusu
* podpora zájmu o poznání a učení
* Prostřednictvím didaktických her vytváříme pozitivní vztah k různým intelektuálním činnostem a k učení. Při individuální práci na pracovních listech si děti osvojují dovednosti předcházející
* čtení a psaní (pozor na správný úchop tužky). Pomocí smyslových her rozvíjíme percepční schopnosti zrakové a sluchové. Vytváříme základy pro práci s informacemi.

**očekávané** **výstupy** (nebo-li cílové kompetence):

* základní informovanost o činnostech a práci lidí – děti se naučí poznávat hodnotu lidské práce
* mít povědomí o základních pravidlech společenského chování
* zachytit a vyjádřit své prožitky, vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit své zážitky
* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování
* poznat Masopust v hudbě, literatuře, lidových zvycích, radostně prožívat tuto tradici
* mít kladný vztah k hudbě, poznat některé hudební nástroje, zazpívat píseň
* získat pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy ZŠ, získat zájem o učení
* naučí se chápat základní číselné a matematické pojmy, prostorové vztahy, tvary,
* barvy, vnímat pomocí smyslů, hledat rozdíly, pozná některá písmena, správný úchop tužky (vše vždy v závislosti na věku dítěte )
* samostatně řešit úkoly a problémy, uplatňovat představivost a fantazii.
* zvládat základní pohybové dovednosti, sebeobslužné dovednosti, hygienické a

zdravotně preventivní návyky

**Návrhy námětů a okruhy činností**

MASOPUST

* tradice masopustu v pohádce (příběhu)
* básně a písně spojené s tematikou masopustu
* výroba masek
* karneval v MŠ

POVOLÁNÍ

* povídání o povolání a profesích - čím jsou rodiče, čím bych chtěl být
* práce s knihou či obrázky, omalovánka povolání a profese, obecně prospěšná povolání
* námětové hry na povolání, pantomima

INTEGROVANÝ ZÁCHRANNÝ SYSTÉM

* přiblížení práce hasič, záchranářů a policie - beseda
* jak se zachováme v nebezpečných situacích
* použití telefonních čísel 150,155,158 a 112

ZNAKY ROČNÍCH DOB

* znaky všech ročních období, umět je vyjmenovat
* hra ,,O dvanácti měsíčkách“
* dramatizace pohádky ,,O dvanácti měsíčkách“
* hudební a recitační činnosti

**III. Integrovaný blok**:

**JARO BUDÍ ZEM,**

**SVÝM ZÁŘIVÝM PAPRSKEM.**

Tento integrovaný blok obsahuje jedenáct podtémat, která jsou rozdělena do tří skupin (dle jarních měsíců).

**První skupina podtémat (březen):**

1. **KNIHA**
2. **CO UŽ UMÍM DO ŠKOLY**
3. **KAPKA VODY**
4. **VELIKONOČNÍ DÍLNA**

**časový rozsah a stručná charakteristika:**

Přichází jaro, taje poslední sníh a stává se z něj voda, na kterou se „podíváme z blízka“. Zaměříme se nejen na to, jak je pro nás důležitá, ale i na její možná nebezpečí.

Budeme si povídat o knihách a budeme se chystat k zápisu.

Jelikož příprava na zápis probíhá ve věkově smíšené třídě, veškeré činnosti se individuálně přizpůsobují dětem.

**vzdělávací cíle:** (k čemu děti povedeme, o co se snažíme)

* budeme se snažit upevnit citové vztahy ke svému okolí, k živé přírodě, ke zvířatům a zároveň
* povedeme děti k obezřetnosti
* usilujeme, aby si děti uvědomovaly změny v přírodě spojené s příchodem jara
* pozorování jarní přírody a prvních jarních kytiček (názvy květin, ochrana přírody)
* povedeme děti k tomu, aby si všimly, že rostliny i živočichové potřebují k životu totéž – vodu, vzduch, teplo, živiny
* procházkami spojenými s pozorováním jarní přírody rozvíjíme estetické vnímání
* experimentováním posílíme radost z objevovaného, probudíme zájem a zvídavost dětí
* podpoříme přirozený dětský zájem o učení, povedeme děti k vzájemné komunikaci
* u dětí budeme rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
* upozorníme na důležitost spolupráce (jako mravenečci, včeličky) a na odmítání nezdravého

soutěžení, „vytahování“, ubližování, nespravedlnost

* na základě prožitků seznámíme děti se zvyky a tradicemi velikonočních svátků

**očekávané** **výstupy** (nebo-li cílové kompetence):

* seznámení dětí s jarní přírodou, dokázat určit některé charakteristické znaky jara
* uvědomovat si vliv počasí na přírodu
* vnímat a rozlišovat pestrost a různorodost světa přírody pomocí všech smyslů
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických)
* poznávat vlastnosti vody v různých skupenstvích, uvědomovat si význam vody pro vše živé, chápat koloběh vody v přírodě
* prožívat radostně svátky jara a velikonoční svátky – podílet se vlastní aktivitou na výzdobě třídy a reprezentaci MŠ na veřejnosti
* vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik, zacházet s výtvarným pracovním materiále

**Návrhy námětů a okruhy činností**

KNIHA

* četba knih, prohlížení ilustrací
* poslech, vyprávění, dramatizace, výtvarné vyjádření klasických pohádek
* NH na knihovnu (jak to chodí v knihovně, jak se o knihy staráme)
* Vytvoření vlastní knihy
* Návštěva knihovny, beseda se spisovatelem

CO UŽ UMÍM DO ŠKOLY

* děti v posledním roce před zahájením školní docházky – příprava na zápis
* mladší děti - hry s tvary, barvami, značkami, obrázky
* Hudební a recitační činnosti
* Kresba postavy, slovní popis obrázku a představení se

KAPKA VODY

* pokusy s vodou (led, sníh, voda)
* povídání o vodě - užitek a nebezpečí, práce s knihou a obrázky
* dramatická výchova „Ze života kapky“ (seznámení s koloběhem vody hrou v roli)
* Písně o vodě, básně a říkadla („Dešťové kapičky“)

VELIKONOČNÍ DÍLNA

* seznámení s tradicí Velikonoc vyslechnutím čtených příběhů
* symboly Velikonoc a velikonoční výzdoba - tvořivé činnosti
* práce se seniory - pletení pomlázky, zdobení a malování vajíček
* velikonoční říkadla a básně

**Druhá skupina podtémat (duben):**

1. **JARNÍ KVĚTINY**
2. **DEN ZEMĚ A TŘÍDILKA CILKA**
3. **ČARODĚJNICE**

**časový rozsah a stručná charakteristika:**

Časový rozsah druhé skupiny jarních podtémat je jeden měsíc. Během tohoto měsíce nás čeká povídání o jarních květinách a jejich poznávání. Jelikož je v dubnu Den Země, seznámíme se také s planetou Zemí a budeme se věnovat ekologii, třídění odpadu a ochraně životního prostředí. Závěr měsíce bude patřit čarodějnicím a upozornění dětí na důležitost dodržování pravidel a bezpečnost při společenských akcích (nebezpečí ohně při pálení čarodějnic, záchranné systémy - hasiči).

**vzdělávací cíle:** (k čemu děti povedeme, o co se snažíme)

* na základě prožitků seznámíme děti se zvyky a tradicemi velikonočních svátků
* hudbou, zpěvem, hrou na dětské nástroje budeme působit na rozvoj hudebních a rytmických dovedností dětí
* snaha o celkové rozvíjení pohybového aparátu, povedeme děti ke sladění pohybu s hudbou
* budeme rozvíjet výtvarné dovednosti dětí, zájem o tvořivost, estetičnost
* pokusíme se rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních, povedeme děti k respektování
* základních pravidel vzájemného soužití (k vzájemnému respektu, toleranci a přizpůsobivosti)
* budeme posilovat pozitivní vztah k intelektuálním činnostem, podporovat a rozvíjet zájem o

nové informace

* pomocí rozhovorů a vyprávění povedeme děti k poznávání a ochraně životního prostředí, seznámíme se s planetou Zemí a jejími obyvateli
* povedeme děti k osvojení si základních dovedností k podpoře zdraví a bezpečnosti, k ekologickému myšlení a jednání na základě vlastních prožitků a zkušeností
* seznámíme děti s tradicí pálení čarodějnic – upozorníme na nebezpečí ohně a vytvoříme povědomí o záchranných systémech (práce hasičů, požární ochrana)

**očekávané** **výstupy** (nebo-li cílové kompetence):

* naučit se rozpoznávat některé jarní květiny
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální
* vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik, zacházet s výtvarným pracovním materiálem
* naslouchat a vést rozhovor, porozumět slyšenému
* dodržovat pravidla her a soužití ve třídě, chovat se citlivě a ohleduplně k ostatním
* dokázat formulovat otázky, slovně reagovat
* mít povědomí o Zemi a o významu životního prostředí pro člověka
* naučí se pečovat o okolní životní prostředí, dbát na pořádek a čistotu (třídit odpad), starat se o rostliny, neubližovat živým tvorům
* podílet se na přípravě zábavy (slet čarodějnic) a uvědomovat si rizika spojená s touto tradicí

**Návrhy námětů a okruhy činností**

JARNÍ KVĚTINY

* rozpoznávání jarních květin nejen na obrázku, ale i při vycházkách ve volné přírodě
* výtvarná a pracovní činnost - práce s vodovými barvami, skládání papíru
* představení jarní práce na zahrádce
* sázení květin do truhlíků na okna MŠ

DEN ZEMĚ A TŘÍDILKA CILKA

* den Země - ekologická vycházka spojená s úklidem přírody v okolí
* den Knihy - návštěva knihovny - co se starými a zničenými knihami, pokud již nejdou opravit - sběr papíru
* povídání a příběhy o třídění odpadu, ekologii
* tvoření z odpadového materiálu (PET lahve, ruličky od toaletního papíru, krabičky od sýrů ..)

ČARODĚJNICE

* námětové hraní „Na čarodějnice a čaroděje“, pohybové hry
* konstruktivní činnost - stavba čarodějnického hradu
* čarodějnická párty - diskotéka
* tvořivé činnosti - společná výroba čarodějnice a „umělého“ ohniště → povídání o nebezpečí opravdového ohně, o hasičích

**Třetí skupina podtémat (květen):**

1. **NEJKRÁSNĚJŠÍ ÚSMĚV**
2. **DOMÁCÍ A HOSPODÁŘSKÁ ZVÍŘATA**
3. **JARO V TRÁVĚ**
4. **DEN DĚTÍ – MALÍ SPORTOVCI**

**časový rozsah a stručná charakteristika:**

V této skupině podtémat si rozšíříme poznatky o rodině a mezilidských vztazích. Nachystáme překvapení maminkám a budeme si povídat o tom, čím bychom mohli maminku potěšit (květinou či bylinkami, pomocí doma i na zahradě). Zaměříme se také na práva dětí a přiblížíme si život různých kultur. Budeme si učit přijmout prohru například při sportu.

Povídání zaměříme také na zvířátka domácí, hospodářská a i ta žijící ve volné přírodě.

**vzdělávací cíle:** (k čemu děti povedeme, o co se snažíme)

* budeme posilovat citový vztah k matce i k celé rodině, ale i vztah k ostatním dětem a lidem
* rozšíříme poznatky o rodině (vzdálenější příbuzní)
* povedeme děti k přípravě společné oslavy - Svátek matek (prožít radostně sváteční událost)
* přednesem, recitací, vyprávěním budeme rozvíjet jazykové dovednosti dětí
* uvědomíme si význam květiny jako nejmilejšího dárku pro maminku, ale i to, že radost můžeme udělat i jinak, než jen hmotným darem
* podnikneme vycházky a budeme pozorovat život na zahrádkách, polích, loukách - všimneme si, kdo nám pomáhá pečovat o květiny i zeleninu (hmyz)
* seznámíme děti s významem hmyzu a živočichů žijících v půdě pro růst rostlin
* zaměříme se na poznávání domácích, hospodářských zvířat a jejich mláďat
* budeme se snažit prohlubovat vztahy mezi dětmi, uvést dítě do života v lidské společnosti a také uvědomění si, že všichni lidé jsou si rovni
* povedeme děti k ochraně osobního soukromí a k obezřetnosti ve vztazích s druhými dětmi i

dospělými, nebát se vyjádřit nesouhlas když se nám něco nelíbí

* vytvoříme povědomí o existenci různých národů a kultur, o mezilidských a morálních hodnotách
* povedeme děti k netradičním pohybovým aktivitám

**očekávané** **výstupy** (nebo-li cílové kompetence):

* osvojí si další poznatky o rodině, životě, vzájemných vztazích a vzájemném soužití
* pochopí, že každý má ve společenství své místo (v rodině, ve třídě, herní skupině) a svoji roli, podle které je potřeba se chovat
* utvoří si základní představy o tom, co se smí a nesmí (nelhat, neubližovat,

neposmívat se, nebrat cizí věci) a dokáže tomu přizpůsobit své chování

* naučí se bránit projevům násilí, nebát se vyjádřit svůj nesouhlas
* umět přijímat pozitivní hodnocení, ale dokázat se vyrovnat i s případným neúspěchem
* prožívat citové vztahy s rodinou, radostně prožívat přání maminkám
* zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony, pomáhat při drobných domácích pracích, uklízet si po sobě, udržovat pořádek
* uvědomí si, že každý má svá práva a povinnosti a že všichni lidé jsou si rovni
* získá povědomí o existenci národů a kultur z různých zemí (lidé jsou různí a liší se dle řady znaků)
* dozví se o vhodném přístupu ke všem lidem, i k těm s jinou barvou pleti (rozvoj sociálního vcítění, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
* nové poznatky ze života zahrádky (o květinách, bylinách, hmyzu a pomocnících) získané vyprávěním a pozorováním během pobytu venku či při vycházkách po okolí

**Návrhy námětů a okruhy činností**

NEJKRÁSNĚJŠÍ ÚSMĚV

* povídání o mamince, rodině, vztazích
* výtvarná chvilka - kresba postavy „Moje maminka“
* recitace a zpěv (přednes pro maminku)
* povídání o tom, co by maminku potěšilo → výroba dárečku pro maminku

DOMÁCÍ A HOSPODÁŘSKÁ ZVÍŘATA

* návštěva farmy
* mláďata – názvy, přiřazování (omalovánky, pracovní listy, pexeso aj.)
* kreslení vlastního nebo oblíbeného domácího zvířete
* nebezpečí při kontaktu se zvířaty – povídání, naučný příběh
* poznávání zvířat dle zvuků
* básně, písně, říkadla - ,,Já mám koně“, ,,Když jsem já sloužil“
* pohybové a dramatické hry se zvířecí tématikou (honičky, pantomima, dramatizace)

JARO V TRÁVĚ

* práce s encyklopedií a obrázky - poznávání květin, užitečnosti hmyzu a drobných živočichů
* pobyt venku a vycházky po okolí - pozorování přírody
* písně a básně o květinách, hmyzu („Šel zahradník“…)
* tvořivé činnosti - výroba květiny, včely, žížaly
* omalovánky a pracovní listy - květiny, drobní živočichové, zahrada
* námětová hra s převleky - na víly

DEN DĚTÍ – MALÍ SPORTOVCI

* prohlížení encyklopedií, seznámení s mapou a globusem - povídání o dětech z celého světa
* hra na děti z jiných zemí (jak žijí a co je typické pro lidi jiných národností - př. černoši, Asiati, Ukrajinci…)
* prohlížení obrázků s dětskými právy
* těšíme se na dětský den

**IV. integrovaný blok**

**JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA,**

**VE ŠKOLCE NÁM BYLO PRIMA.**

**PODÍDALY HODINY –**

**,,BRZY BUDOU PRÁZDNINY“**

Čtvrtý integrovaný blok obsahuje pouze jednu skupinu podtémat. Tato podtémata budou probírána závěrem školního roku - poslední měsíc před letními prázdninami.

**První skupina podtémat (červen):**

1. **DOPRAVNÍ VÝCHOVA**
2. **ŽIVOT U VODY**
3. **JEDEME NA VÝLET**
4. **LOUČENÍ S PŘEDŠKOLÁKY**

**časový rozsah a stručná charakteristika:**

Časový rozsah poslední skupiny podtémat je jeden měsíc. Během tohoto měsíce budeme poznávat krásu naší vlasti, děti se seznámí s různými dopravními prostředky i dopravními značkami. Zastavíme se u rybníka, vyzkoušíme různé letní sporty, a to vše s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví. Společně vyrazíme i na školní výlet. Pak už se jen slavnostně rozloučíme a vydáme se na prázdniny, vstříc novým zážitkům a dobrodružstvím.

**vzdělávací cíle:** (k čemu děti povedeme, o co se snažíme)

* pokusíme se vytvořit základy pro práci s informacemi - v dětských encyklopediích budeme

hledat odpovědi na otázky z technického prostředí

* seznámíme se s dopravními prostředky a dopravními značkami, s provozem na pozemních

komunikacích a dopravou jako takovou (bezpečnost, semafor, přechod pro chodce aj.)

* pokusíme se využívat vlastních vědomostí, řešit problémy, úkoly a náhle vzniklé situace
* budeme rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost dětí
* pobytem v přírodě budeme rozvíjet pohybové dovednosti dětí v oblasti hrubé motoriky a

nasměrujeme je ke správnému životnímu stylu s dostatkem pohybu

* povedeme děti k vytváření vztahu k místu a k prostředí, ve kterém žijí, budeme upozorňovat na krásu naší vlasti - krajinu plnou zajímavých míst, lákajících k turistice a objevování všeho, co příroda ukrývá
* blíže se seznámíme s životem u rybníka (rostliny, živočichové, místo pro letní koupání)
* připomeneme jak se chovat, aby nedošlo k ohrožení zdraví a bezpečí svého i ostatních (popř. co dělat, pokud k ohrožení dojde)

**očekávané** **výstupy** (nebo-li cílové kompetence):

* rozšíření slovní zásoby
* poznatky z oblasti dopravy a techniky (dopravní prostředky, značky, chování na silnici či u silnice)
* seznámení s přírodními krásami naší vlasti, poznatky o životě u rybníka
* dbát na bezpečnost a ochranu zdraví, vědět kdo nám v případě nesnází pomůže
* radostné očekávání prázdnin, slavnostní rozloučení s MŠ a kamarády

**Návrhy námětů a okruhy činností**

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

* seznámení s dopravou, dopravními prostředky a dopravními značky prostřednictvím obrázků, hraček, encyklopedií
* povídání o chování v dopravních prostředcích a bezpečnosti, čtení příběhů s touto tematikou
* námětové hry - na řidiče, policii, chodce atp.

ŽIVOT U VODY

* pobyt venku a vycházky po okolí, pozorování přírody, chování v přírodě
* práce s obrázky, knihami, pracovní listy či omalovánky na téma „Život u rybníka“
* tvořivé a výtvarné činnosti (rybička, skládání papíru - loďka či žába)
* hry „Rybičky, rybičky“, „Pan čáp ztratil čepičku“
* Pohádky z knihy „Kvak a Žbluňk“

JEDEME NA VÝLET

* školní výlet - poučení o bezpečnosti (Příběh z Martínkovi čítanky)
* Námětová hra „Kdo se ztratil“ (postřeh, opakování jmen kamarádů)

LOUČENÍ S PŘEDŠKOLÁKY

* připomenutí ochrany zdraví, dodržování pravidel a bezpečnosti, co dělat v případě ohrožení (prostřednictvím rozhovorů, námětových her, pracovních listů a omalovánek)
* pobyt venku, tvořivé a pohybové hry na školní zahrádce
* hry v písku, s kamínky, s vodou …
* rozloučení s kamarády a chystání se na prázdniny

V případě prázdninového provozu můžeme nabídnou témata například:

DINOSAUŘI

VESMÍR

PRAVĚK

či téma dle výběru a zájmu dětí

1. **DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY A DALŠÍ AKTIVITY**

* pohádkové a hudební pořady pro děti
* před zápisem návštěva předškolních dětí v 1. třídě ZŠ
* slavnostní rozloučení s budoucími školáky - spolupráce s MŠ Mečeříž
* školní výlet
* logopedie
* tvořivé dílny
* dýňový podvečer, vánoční posezení, karneval
* sběr papíru, přírodních materiálů

1. **EVALUAČNÍ SYSTÉM**

Hodnocení je zaměřeno na plnění vzdělávacího programu školy, kvalitu a způsob vzdělávání,

práci pedagogů, na výsledky práce a vzdělávání, na spolupráci s rodiči.

**EVALUACE MŠ**

**VNITŘNÍ EVALUACE VNĚJŠÍ EVALUACE**

Vzdělávací program Evaluace rodičů

Podmínky vzdělávání

Průběh vzdělávání

Výsledky vzdělávání

Spolupráce s rodiči

Autoevaluace

Při každém evaluačním procesu si musíme ujasnit odpovědi na otázky:

* **Co** budeme evaluovat?
* **Kdy** budeme evaluovat, v jakých časových intervalech?
* **Kdo** se bude podílet na evaluaci?
* J**akými způsoby a metodami** budeme evaluovat, **s jakými výstupy**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Oblast hodnocení | Kritéria hodnocení | Časový plán | Odpověd-nost | Metody a způsoby | Záznam |
| **ŠVP** | - funkčnost ŠVP  - soulad RVP PV, ŠVP  - naplňování stanovených  cílů ŠVP  - doplňující programy a  aktivity z kalendáře akcí | 1x ročně  červen | vedoucí uč. | analýza dokumentů školy, diskuze | zápis z porady |
| **Podmínky vzdělávání** (materiální, psychologické, pedagogické, životospráva...) | - kvalita podmínek  - přijetí a plnění návrhů, změn  a záměrů, odstranění nedostatků  - denní řád, pitný režim,  pobyt venku, vyváženost  činností, životospráva | 1x ročně  říjen | učitelky | rozhovory  diskuze  pozorování  kontrola | zápis z porady |
| **Průběh vzdělávání** | Pedagog:  - vedení vzdělávacího procesu,  realizace obsahu vzdělávání  - formy a metody práce  - prolínání vzdělávacích oblastí  Vzdělávací nabídka:  - plánování tematických celků  - plnění dílčích cílů a záměrů  - využívání zpětné vazby  Dítě:  - aktivita, pokroky  - pg. diagnostika (sledování rozvoje dětí) | dle plánu hospitací  1x ročně  květen  po ukončení skup. pod-témat na daný měsíc  průběžně | vedoucí uč.  učitelky  učitelky  učitelky | hospitační činnost, kontrola  analýza dokumentace třídy (třídní kniha), sebehodnotící dotazník  pozorování  rozhovory  vzájem. kon-zultace  analýza dět. prací, pozorování, rozhovory s dětmi (rodiči) | Zápis z hospi-tace  zápis z porady  záznam v přehle-du evaluace tematic.bloků  PLPP či IVP, individ. přehledy rozvoje dětí |
| **Výsledky vzdělávání** | - získané kompetence dětí  - rozvoj a vzdělávací pokroky  každého dítěte  - připravenost na vstup do ZŠ  - průběh adaptace nových dětí  - dětská evaluace (hodnocení  očima dětí – co nového se  dozvěděly, co se naučily, co  se povedlo či nepovedlo, co  by chtěly dělat příště) | 1x ročně (červen)  průběžně 2x ročně (říjen, duben)  před zápisem    září průběžně  na konci tématu | učitelky  učitelky, děti | pozorování, analýza dět. prací, analýza indiv. zájmo-vých listů, rozhovory s dětmi  řízený rozhovor s dětmi | Závěreč-né hod-nocení třídy  záznam v indiv. přehledu rozvoje dětí  zápis z porady |
| **Spolupráce s rodiči** | - funkčnost vzájemné  spolupráce  - spolupodílení rodičů na  rozvoji dětí  - pohled rodičů na celkovou  úroveň MŠ | průběžně  1x za 3 roky  (červen) | učitelky | rozhovory s rodiči (individu-álně dle potřeby)  besedy s rodiči (na tř. schůzce)  dotazník | zápis z porady  zápis z třídní schůzky |